

**Результати моніторингу якості освіти
за 2025/2026 навчальний рік
Приватного закладу “Інститут
“Харківська школа архітектури”**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти у Приватному закладі “Інститут “Харківська школа архітектури” здійснюється на підставі діючих нормативно-правових документів України та внутрішніх документів Інституту.

Відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в Приватному закладі «Інститут «Харківська школа архітектури» система внутрішнього забезпечення якості в Інституті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 2) щосеместрове та щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти;
- 3) щорічне оцінювання науково-педагогічних працівників Інституту;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Інституту та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 6) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 7) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 8) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації.

Відповідність умовам провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, забезпечується шляхом здійснення процедур забезпечення якості вищої освіти.

З метою унормування взаємодії усіх учасників освітнього процесу та на принципах прозорості та відкритості діяльності, в Інституті протягом 2025/2026 року були оновлені/розроблені такі нормативні документи:

- Положення про знижки у Приватному закладі «Інститут «Харківська школа архітектури» в новій редакції.
- Порядок організації та функціонування внутрішнього контролю у Приватному закладі «Інститут «Харківська школа архітектури»."
- Політика врегулювання конфлікту інтересів у Приватному закладі “Інститут “Харківська школа архітектури”.
- Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонент у Приватному закладі «Інститут «Харківська школа архітектури» у новій редакції.
- Положення про практики в Приватному закладі «Інститут «Харківська школа архітектури» у новій редакції.

- Положення про організацію освітнього процесу у Приватному закладі «Інститут «Харківська школа архітектури» в умовах воєнного стану у новій редакції.
- Положення про порядок замовлення, виготовлення, видачі та обліку документів про вищу освіту в Приватному закладі «Інститут «Харківська школа архітектури» у новій редакції.
- Положення про академ доброчесність та використання ІІІ.

До того ж, Інститут у своїй діяльності неухильно дотримувався вимог чинного законодавства та рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Резюме: удосконалення внутрішніх нормативних документів Інституту сприяло врегулюванню взаємодії усіх учасників освітнього процесу. На правах автономії закладу вищої освіти в подальшому пропонується продовжувати актуалізувати та розробляти нові внутрішні нормативні документи Інституту.

1. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм

Інститут має ліцензії на підготовку за регульованою спеціальністю G17 «Архітектура та містобудування»: бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Архітектура та урбанізм» та магістрів за освітньо-науковою програмою «Архітектура та урбанізм».

Процедури моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм затверджені Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в Приватному закладі «Інститут «Харківська школа архітектури», яких Інститут дотримується.

Освітня програма «Архітектура та урбанізм» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була започаткована у 2018 році та постійно переглядається та оновлюється відповідно до вимог нормативних актів, рекомендацій стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, академічного середовища), накопиченого досвіду та викликів часу.

Перегляд освітньої програми відбувся у 2026 році. До основних змін, які були внесені, належать: (1) поділ ОК «Будівельна практика (навчальна)» на дві частини; (2) поділ ОК «Дипломне проєктування» на дві частини; заміна ОК «БЗВП» на «ОНС». Особливості освітньої програми, її затверджені редакції, а також відгуки та рецензії розміщені на постійній сторінці <https://kharkiv.school/bachelor/>.

Освітня програма «Архітектура та урбанізм» другого (магістерського) рівня вищої освіти була розроблена та затверджена у 2024 році. Перший набір вступників відбувся під час вступної кампанії 2025 року. Перший перегляд діючої освітньої програми відбувся у 2026 році. До основних змін, які були внесені, належать: перегляд структури вивчення освітніх компонент.

Усі особливості освітньої програми, її затверджені редакції, а також відгуки та рецензії розміщені на постійній сторінці <https://kharkiv.school/master-of-arts/>.

Рішенням Вченої ради припинено освітню діяльність за освітньою програмою зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» другого (магістерського) рівня вищої освіти через скасування набору студентів за старими шифрами спеціальностей та відсутності студентів на цій освітній програмі.

Окрім того, покращення якості освітнього процесу відбувається за рахунок перегляду змістовного наповнення курсів і актуалізації навчального матеріалу.

Резюме: протягом 2026 року було здійснено перегляд освітніх програм, під час якого враховувались зміни законодавства, відгуки стейкхолдерів на освітні програми.

2. Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти

З метою визначення успішності здобувачів і подальшого їх заохочення до сумлінного навчання, а саме можливості отримати знижку на навчання, в Інституті щосеместрово формуються рейтингові списки.

Рейтинговий бал успішності студента/ки за семестр обчислюється як середнє арифметичне усіх оцінок за стобальною шкалою за відповідний семестр з округленням до десятих.

Рейтингові списки успішності здобувачів оприлюднюються на офіційному вебсайті Інституту.

Загальна система оцінювання визначена Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів/чок вищої освіти в Приватному закладі «Інститут «Харківська школа архітектури», яке оприлюднене на офіційному сайті Інституту, а індивідуальні критерії оцінювання до кожної освітньої компоненти представлені у силабусі, який надається здобувачам на першому занятті.

Також питання успішності здобувачів (результати заліково-екзаменаційних сесій) обговорюються на засіданнях Вченої ради Інституту.

Заліково-екзаменаційна сесія за I семестр 2025/2026 навчального року студентами була пройдена успішно:

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти:

- перший курс – середній бал успішності 87,9;
- другий курс – середній бал успішності 91,6;
- третій курс – середній бал успішності 87,7;
- четвертий курс – середній бал успішності 81,1.

Другий (магістерський) рівень вищої освіти:

- перший курс – середній бал успішності 92,3;

Заліково-екзаменаційна сесія за II семестр 2025/2026 навчального року студентами була пройдена успішно:

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти:

- перший курс – середній бал успішності 89,0;
- другий курс – середній бал успішності 92,6;
- третій курс – середній бал успішності 90,9;
- четвертий курс – середній бал успішності 92,84 (один здобувач відрахований через академічну неуспішність).

Другий (магістерський) рівень вищої освіти:

- перший курс – середній бал успішності 92,3;

У період з 24 по 26 червня 2026 року відбулись публічні захисти кваліфікаційних робіт бакалаврів. Цьогоріч на кожен день захистів була сформована окрема комісія, яка складалась як і з науково-педагогічних працівників, так і з фахівців архітектурної галузі.

На засіданні комісії було представлено 17 дипломних проєктів, до складу яких входили макети, пояснювальні записки, графічні роботи та презентаційні матеріали. Усі роботи були виконані українською мовою. Кожен студент отримав позитивний відгук від зовнішнього рецензента на кваліфікаційну роботу. Екзаменаційною комісією та рецензентами відзначено високий рівень підготовки студентів, зокрема глибокі знання як в теоретичній, так і практичній складовій архітектурного проєктування. Відповідно до звіту голови екзаменаційної комісії.

За результатами публічних захистів студентами було отримано 15 оцінок “відмінно” /А та 3 оцінки “добре” /В та 1 оцінку “добре” /С. Дипломні роботи випускників оприлюднені на офіційному веб сайті Інституту за посиланням <https://kharkiv.school/dyplomni-roboty/>.

Резюме: *вцілому успішність студентів є вище середньої. Наразі система оцінювання набутих здобувачами компетентностей та програмних результатів знаходиться у гарному стані та дозволяє об'єктивно відображати рівень знань студентів.*

3. Щорічне оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників Інституту

З метою систематичного покращення професійних навичок науково-педагогічного та педагогічного складу кафедри архітектури та урбанізму, в Інституті щорічно проводиться оцінювання педагогічних і науково-педагогічних працівників кафедри архітектури та урбанізму.

Напрями оцінювання діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників кафедри у 2025/2026 навчальному році та отримані результати:

Наявність не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 цих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Вимога наявності досягнень у професійній діяльності не застосовується до науково-педагогічних (наукових) працівників із стажем науково-педагогічної роботи менше трьох років, працівників, що мають статус учасника бойових дій, а також до фахівців-практиків, які працюють на посадах науково-педагогічних (наукових) працівників на умовах сумісництва в обсязі 0,25 або менше, або 150 годин навчального навантаження на навчальний рік.

Усі викладачі відповідають Ліцензійним вимогам. Викладачі, які мають понад 3 років науково-педагогічного стажу, мають в середньому не менше 6 пунктів з підтвердження професійної діяльності. Викладачі, які мають менш ніж 3 роки науково-педагогічного стажу, мають по декілька пунктів досягнень у професійній діяльності, що в майбутньому, до досягнення трьохрічного науково-педагогічного стажу, дозволить відповідати цьому критерію в повній мірі.

Підвищення професійного рівня, зокрема шляхом проходження підвищення кваліфікації відповідно до плану підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Інституту.

Відповідно до аналізу наданої інформації щодо підвищення кваліфікації викладачів встановлено, що за звітний період усі викладачі пройшли підвищення кваліфікації обсягом не менше 1 кредиту ЄКТС, що відповідає наявному в Інституту плану підвищення кваліфікації.

Викладання на високому науково-теоретичному та методичному рівні освітніх компонент відповідної освітньої програми, оцінюється за результатами опитування студентів та рефлексій.

Відповідно до аналізу результатів опитування студентів, де студенти оцінювали викладачів за такими критеріями як знання предмета, методів викладання, якість комунікації, та рефлексій, встановлено, що здобувачів у цілому задоволені залученими викладачами до освітнього процесу, їх професійним рівнем.

Участь у діяльності Інституту та залученість в ролі експертів до соціальних і громадських проєктів.

Залученість викладачів до діяльності Інституту та залученість в ролі експертів до соціальних і громадських проєктів була різною, однак усі були активними. Частина викладачів були залучені до роботи вченої ради, приймальної комісії, стипендійної комісії та організаційної роботи кафедри. Частина викладачів брали участь у таких проєктах як Vsimdim, Прихисток, які спрямовані на допомогу у облаштуванні просторів для внутрішньо переміщених осіб.

Резюме: усі викладачі показали гарні результати за встановленими напрямками. Пропонується стимулювати та заохочувати викладачів у подальшій діяльності. Пропонується на наступний рік використовувати дану систему щорічного оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників Інституту, проте з використанням критеріїв і бального розподілу з подальшим формуванням рейтингових списків.

4. Підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників

З метою забезпечення надання високої якості освітніх послуг, Інститут сприяє професійному розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників шляхом організації курсів підвищення кваліфікації.

Протягом року науково-педагогічні працівники долучились до:

- Підвищення кваліфікації «Стратегічне управління розвитком закладу вищої освіти на прикладі Харківської школи архітектури», у період 15 жовтня – 21 листопада 2025 року;
- вебінарі “Artificial intelligence in science”, який був проведений науково-навчальним центром компанії «Наукові Публікації» 28.10.2025 року (сертифікат № AQ 1575);
- міжнародний тематичний семінар Erasmus+ «Challenges and transitions in architecture, Erasmus+ for tomorrow's European architects», термін проведення: 01.06.2026 – 04.06.2026 р., м. Париж, Франція.

Відповідно до наказу ректора та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, вищезазначені заходи були розглянуті на засіданнях вченої ради Інституту та зараховані викладачам як підвищення кваліфікації.

Резюме: проведення Інститутом і пройдено викладачами заходи з підвищення кваліфікації сприяють професійному розвитку викладачів.

Пропонується у в подальшому організовувати групові підвищення кваліфікації для співробітників Інституту й заохочувати викладачів до участі у зовнішніх заходах.

5. Забезпечення дотримання академічної доброчесності

ХША дбає про забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, працює над створенням і забезпеченням ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначенні в Положенні про забезпечення якості вищої освіти. Також політика академічної

добросовісності зазначається в силабусах освітніх компонент та Положенні про кваліфікаційну роботу.

ХША як навчальний заклад, який готує архітекторів, має певну специфіку в перевірці студентських проєктів (які є не текстовими документами) на плагіат. В навчанні архітекторів переважно студенти виконують неформалізовані практичні роботи, експерименти, дослідження та проєкти. Унеможливлення плагіату архітектурних рішень в студентських проєктах забезпечується декількома інструментами.

1. Завдання, які формуються для технічного блоку та семестрових проєктів є унікальними, які не можна скопіювати. Студенти мають проявити креативність у їх реалізації.

2. Архітектурні проєкти студенти виконують впродовж усього семестру і викладачі супроводжують процес роботи над проєктами, детально обговорюють кожен проєкт студента в рамках дисциплін, студій проміжних та фінальних презентацій. Це забезпечує можливість виявлення плагіату вже на початках і в процесі роботи.

3. Захист проєктів проміжного та фінального контролю відбуваються публічно з залученням експертів-практиків, які добре обізнані з сучасними тенденціями в архітектурі і можуть легко виявити плагіат в проєктах студентів. ХША не мало досвіду порушенням принципів добросовісності. Розроблена система моніторингу плагіату дає можливість виявити його ще в процесі роботи студентів над архітектурними проєктами.

Кваліфікаційні роботи здобувачів проходить перевірку на наявність плагіату із використанням системи StrikePlagiarism. Результати такої перевірки використовуються під час написання рецензії до кваліфікаційної роботи. У разі виявлення академічного плагіату робота не приймається та/або до захисту не допускається. За результатами перевірки кваліфікаційних робіт у 2025/2026 навчальному році рівень текстових запозичень не перевищив 6,5 %, проте більшість робіт мали показники менше 4 %.

Інститут вчить працювати самостійно та творчо, не порушуючи прав інших авторів, слідує за дотриманням норм академічної добросовісності. З метою унеможливлення порушення студентами академічної добросовісності, викладачі щороку змінюють і оновлюють завдання, уважно оцінюють роботи здобувачів (за необхідності перевіряють їх на наявність плагіату через систему Unicheck, аналізують результати такої перевірки). Поточний і проміжний контроль дозволяють відстежувати прогрес студента, а їх публічність сприяє залученню більшого кола фахівців, що також знижує вірогідність порушення принципів академічної добросовісності.

Для популяризації принципів академічної добросовісності в Інституті реалізовано такі заходи:

- проведення тренінгів з академічної добросовісності/інтелектуальної власності для здобувачів та наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників Інституту, зокрема на Тижні першокурсника для здобувачів, які щойно вступили на навчання;
- розміщення матеріалів про академічну добросовісність на сторінці бібліотеки (<https://kharkiv.school/biblioteka/>).

Серед педагогічних та науково-педагогічних працівників порушення академічної добросовісності у 2025/2026 навчальному році не виявлено.

Резюме: усі учасники освітнього процесу у 2025/2026 році сумлінно дотримувались принципів академічної добросовісності. Планується й в подальшому проводити роботу щодо популяризації академічної добросовісності серед усіх учасників освітнього процесу та моніторингу процесів щодо її дотримання.

6. Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу

ХША забезпечує наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

Інститут має власне приміщення для проведення навчальних занять, до складу якого входять бібліотека, студія, аудиторії та майстерні, а також найпростіші уркиття, які розташовані у підвальних приміщеннях будівлі.

Всі аудиторії оснащені відповідною технікою та безпроводною мережею Інтернет для забезпечення навчального процесу. Є комп'ютерний клас, який оснащений потужними комп'ютерами та необхідним програмним забезпеченням. Студентські гугл-драйви – створені до кожної дисципліни, на яких ведеться архівація студентських робіт, записи лекцій, розміщення навчальних матеріалів, інформації про відвідуваність та оцінювання. Ліцензовані зум-акаунти, через які ведеться дистанційне навчання та запис публічних подій.

Харківська школа архітектури забезпечує студентів двома майстернями – макетною та столярною. Простори майстерень повністю укомплектовані і забезпечують можливість проведення практичних занять та воркшопів.

Щороку оновлюються робочі програми/силабуси до освітніх компонент, презентаційні матеріали лекцій і практичних занять, інструктивні матеріали до самостійної роботи студентів.

Завдяки фінансуванню меценатів були поповнені бібліотечні фонди.

Покращення матеріально-технічної бази Інституту здійснюється не лише за рахунок фінансових надходжень, а й завдяки співпраці із різними організаціями та установами, до яких належать різні видавництва та власники сервісів і програмних комплексів (zoom, Google, Autodesk, Miro, Graphsoft, ResearchGate, JSTOR тощо).

Резюме: *наразі наявних ресурсів вистачає для організації освітнього процесу. Пропонується й в подальшому контролювати та покращувати освітнє середовище.*

7. Забезпечення прозорості та публічності інформації

Усі внутрішні локальні нормативні документи, які регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу, розміщені на офіційному веб сайті Інститут у відкритому доступі в розділі "Документи" (<https://kharkiv.school/documents/>).

Інформація стосовно ліцензій та акредитації розміщена в розділі "Ліцензії та акредитації" (<https://kharkiv.school/licenses-and-accreditation/>).

Інформація стосовно освітніх програм розміщена на відповідних сторінках "Бакалаврат" (<https://kharkiv.school/bachelor/>), "Магістратура" (<https://kharkiv.school/master-of-arts/>).

Інформація щодо вступної кампанії розміщена у розділі "Вступ" (<https://kharkiv.school/pryimalna-komisiya/>).

Поінформованість студентів про наявні документи здійснюється на Тижні першокурсника та під час регулярних зустрічей студентів зі адміністрацією. Окрім документів на сайті, студентам надається HandBook в якому зазначено найважливішу інформацію про Інститут.

Резюме: *планується й в подальшому підтримувати інформацію на офіційному веб сайті в актуальному стані й в повному обсязі.*

8. Інші заходи, які сприяють підтриманню високої якості забезпечення освітнього процесу

Навчання в Інституті відбувається на засадах толерантності та академічної доброчесності.

Анонімне опитування (анкетування) студентів щодо якості освітнього процесу

Результати анонімних опитувань здобувачів оприлюднюються на офіційному веб сайті Інституту (<https://kharkiv.school/documents/>). У 2025/2026 навчальному році дані результати показали, що студенти в цілому задоволені якістю освітнього процесу.

Тиждень першокурсника

Традиційно проведено “Тиждень першокурсника”, який був спрямований на більш детальне знайомство нових студентів зі школою та комадою, правами та обов'язками їх як здобувачів вищої освіти, а також вибудовування комфортної та дружньої атмосфери.

На воркшопі з фасилітаторкою Марією Грищенко відбулось знайомство студентів першого курсу між собою, а також із викладачами та представниками адміністрації; обговорено та сформовано спільні правила взаємодії в школи, цінності та місію. Важливою частиною воркшопу були вправи на роботу в команді, які допомогли студентам і студенткам краще познайомитися та випрацювати механізми взаємодії в групі.

Під час екскурсії до майстерні були проведені бесіди про техніку безпеки, правила використання станків і верстатів, а також режим роботи майстерні.

Вібулись зустрічі присвячені питанням здобуттю вищої освіти, академічній доброчесності, студентському самоврядуванню.

Виставка року

З 6 до 20 червня пройшла головна щорічна подія Харківської школи архітектури — Виставка року 2026: «НЕ→визначеність». Це не просто підсумок навчального року, а простір рефлексії, де студенти та викладачі спільно осмислюють пройдений шлях, а професійна спільнота та ширша аудиторія можуть оцінити актуальність нових підходів в архітектурній освіті (<https://kharkiv.school/exhibition-of-the-year-2026/>).

Публічна програма

У 2025/2026 навчальному році публічна програма ХША фокусувалася на дослідженні нової ролі архітектора як медіатора суспільних процесів у громадах. Для того, щоб повоєнний розвиток українських міст був успішним, архітектори мають навчитися співпрацювати з містянами, а містяни – отримати розуміння того, для чого існує інститут архітектурної та містобудівної експертизи. Відкриваючи свої двері до широкої аудиторії, Школа заохочує архітекторів навчатися кооперації і тому, як формувати життєві простори разом з людьми, що будуть ці простори використовувати.