

Результати моніторингу якості освіти за 2024/2025 навчальний рік Приватного закладу "Інститут "Харківська школа архітектури"

Система внутрішнього забезпечення якості освіти у Приватному закладі "Інститут "Харківська школа архітектури" здійснюється на підставі діючих нормативно-правових документів України та внутрішніх документів Інституту.

Відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в Приватному закладі «Інститут «Харківська школа архітектури» система внутрішнього забезпечення якості в Інституті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 2) щосеместрове та щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти;
- 3) щорічне оцінювання науково-педагогічних працівників Інституту;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Інституту та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 6) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 7) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 8) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації.

Відповідність умовам провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, забезпечується шляхом здійснення процедур забезпечення якості вищої освіти.

З метою унормування взаємодії усіх учасників освітнього процесу та на принципах прозорості та відкритості діяльності, в Інституті протягом 2024/2025 року були оновлені/розроблені такі нормативні документи:

- Положення про практику в Приватному закладі "Інститут "Харківська школа архітектури";
- Політик протидії корупційним та шахрайським діям в Приватному закладі "Інститут "Харківська школа архітектури" в новій редакції;
- Положення про знижки в Приватному закладі «Інститут «Харківська школа архітектури» (нова редакція);
- Положення про організацію освітнього процесу в Приватному закладі «Інститут «Харківська школа архітектури» (нова редакція);

- Положення внутрішнє забезпечення якості освіти в Приватному закладі «Інститут «Харківська школа архітектури» (нова редакція);
- Положення про оцінювання результатів навчання студентів/-ок в Приватному закладі «Інститут «Харківська школа архітектури» (в новій редакції);
- Положення про екзаменаційну комісію в Приватному закладі «Інститут «Харківська школа архітектури» (нова редакція);
- Політика запобігання і протидії дискримінації, сексуальній експлуатації, насильству та домаганням;
- Положення про приймальну комісію Приватного закладу «Інститут «Харківська школа архітектури» у новій редакції;
- Політика недискримінації та гендерної рівності в Приватному закладі «Інститут «Харківська школа архітектури»;
- Політика захисту дітей та вразливих дорослих в Приватному закладі «Інститут «Харківська школа архітектури».

До того ж, Інститут у своїй діяльності неухильно дотримувався вимог чинного законодавства та рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

***Резюме:** удосконалення внутрішніх нормативних документів Інституту сприяло врегулюванню взаємодії усіх учасників освітнього процесу. На правах автономії закладу вищої освіти в подальшому пропонується продовжувати актуалізувати та розробляти нові внутрішні нормативні документи Інституту.*

1. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм

Інститут має ліцензії на підготовку бакалаврів за освітньою програмою «Архітектура та урбанізм» та магістрів за освітньою програмою «Архітектура та урбанізм».

Процедури моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм затверджені Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в Приватному закладі «Інститут «Харківська школа архітектури», яких Інститут дотримується.

Освітня програма «Архітектура та урбанізм» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була започаткована у 2018 році та постійно переглядається та оновлюється відповідно до вимог нормативних актів, рекомендацій стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, академічного середовища), накопиченого досвіду та викликів часу.

Останній перегляд освітньої програми відбувся у 2024 року за результатами акредитаційної експертизи, анонімних опитувань здобувачів вищої освіти щодо якості наповнення та викладання освітніх компонент, організації освітнього процесу, взаємовідносин між учасниками освітнього процесу, інфраструктури, матеріального, методичного та інформаційного забезпечення, відповідності освітньої програми очікуванням та заявленим вимогам, зустрічей-обговорень у форматі рефлексії та рекомендацій стейкхолдерів. У червні 2025 року була перезатверджена освітня програма з урахуванням змін у законодавстві, а саме шифрів та назв галузі та спеціальності.

Усі особливості освітньої програми, її затверджені редакції, а також відгуки та рецензії розміщені на постійній сторінці <https://kharkiv.school/bachelor/>.

Освітня програма “Архітектура та урбанізм” другого (магістерського) рівня вищої освіти була розроблена та затверджена у 2024 році, однак перший набір вступників відбувся під час вступної кампанії 2025 року. У червні 2025 року була перезатверджена освітня програма з урахуванням змін у законодавстві, а саме шифрів та назв галузі та спеціальності.

Усі особливості освітньої програми, її затверджені редакції, а також відгуки та рецензії розміщені на постійній сторінці <https://kharkiv.school/master-of-arts/>.

Резюме: протягом 2025 року здійснювався моніторинг освітніх програм, результати якого будуть враховані в наступній редакції. Плановий перегляд освітньої програми запланований на 2026 рік, магістерської – 2027.

2. Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти

З метою визначення успішності здобувачів і подальшого їх заохочення до сумлінного навчання, а саме можливості отримати знижку на навчання, в Інституті щосеместрово формуються рейтингові списки.

Рейтинговий бал успішності студента/ки за семестр обчислюється як середнє арифметичне усіх оцінок за стобальною шкалою за відповідний семестр з округленням до десятих.

Рейтингові списки успішності здобувачів оприлюднюються на офіційному вебсайті Інституту.

Загальна система оцінювання визначена Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів/чок вищої освіти в Приватному закладі «Інститут «Харківська школа архітектури», яке оприлюднене на офіційному сайті Інституту, а індивідуальні критерії оцінювання до кожної освітньої компоненти представлені у силабусі, який надається здобувачам на першому занятті.

Також питання успішності здобувачів (результати заліково-екзаменаційних сесій) обговорюються на засіданнях Вченої ради Інституту.

Заліково-екзаменаційна сесія за I семестр 2024/2025 навчального року студентами була пройдена успішно:

- перший курс – середній бал успішності 86 (9 здобувачів з відмінними результатами, 5 – з добрими результатами, 3 – з задовільними результатами);
- другий курс – середній бал успішності 83 (5 здобувачів з відмінними результатами, 8 – з добрими результатами, на курсі один студент мав академічну заборгованість й був відрахований);
- третій курс – середній бал успішності 84 (3 здобувачів з відмінними результатами, 17 – з добрими результатами);
- четвертий курс – середній бал успішності 81 (2 здобувачі з відмінними результатами, 4 – з добрими результатами, 1 – з задовільними результатами).

Заліково-екзаменаційна сесія за I семестр 2024/2025 навчального року студентами була пройдена успішно:

- перший курс – середній бал успішності 87 (9 здобувачів з відмінними результатами, 5 – з добрими результатами, 1 – з задовільними результатами, на курсі один студент мав академічну заборгованість й був відрахований);
- другий курс – середній бал успішності 88 (7 здобувачів з відмінними результатами, 10 – з добрими результатами);

- третій курс – середній бал успішності 87 (10 здобувачів з відмінними результатами, 10 – з добрими результатами).

27 червня 2025 року відбулись публічні захисти кваліфікаційних робіт бакалаврів, які проводились у приміщенні Львівської ратуші. Цьогоріч комісія складалась з трьох науково-педагогічних працівників (два з яких є викладачами ХША) та двох фахівців архітектурної галузі (потенційні роботодавці).

На засіданні комісії було представлено 7 дипломних проєктів, до складу яких входили макети, пояснювальні записки, графічні роботи та презентаційні матеріали. Усі роботи були виконані українською мовою. Кожен студент отримав позитивний відгук від зовнішнього рецензента на кваліфікаційну роботу. Екзаменаційною комісією та рецензентами відзначено високий рівень підготовки студентів, зокрема глибокі знання як в теоретичній, так і практичній складовій архітектурного проєктування. Відповідно до звіту голови екзаменаційної комісії.

За результатами публічних захистів студентами було отримано 5 оцінок “відмінно” /А та 2 оцінки “добре”/В. Дипломні роботи випускників оприлюднені на офіційному веб сайті Інституту.

***Резюме:** в цілому успішність студентів є вище середньої. Наразі система оцінювання набутих здобувачами компетентностей та програмних результатів знаходиться у гарному стані та дозволяє об'єктивно відображати рівень знань студентів.*

3. Щорічне оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників Інституту

З метою систематичного покращення професійних навичок науково-педагогічного та педагогічного складу кафедри архітектури та урбанізму, в Інституті щорічно проводиться оцінювання педагогічних і науково-педагогічних працівників кафедри архітектури та урбанізму.

Напрями оцінювання діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників кафедри у 2024/2025 навчальному році та отримані результати:

Наявність не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 цих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Вимога наявності досягнень у професійній діяльності не застосовується до науково-педагогічних (наукових) працівників із стажем науково-педагогічної роботи менше трьох років, працівників, що мають статус учасника бойових дій, а також до фахівців-практиків, які працюють на посадах науково-педагогічних (наукових) працівників на умовах сумісництва в обсязі 0,25 або менше, або 150 годин навчального навантаження на навчальний рік.

Усі викладачі відповідають Ліцензійним вимогам. Викладачі, які мають понад 3 років науково-педагогічного стажу, мають в середньому не менше 6 пунктів з підтвердження професійної діяльності. Викладачі, які мають менш ніж 3 роки науково-педагогічного стажу, мають по декілька пунктів досягнень у професійній діяльності, що в майбутньому, до досягнення трьохрічного

науково-педагогічного стажу, дозволить відповідати цьому критерію в повній мірі.

Підвищення професійного рівня, зокрема шляхом проходження підвищення кваліфікації відповідно до плану підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Інституту.

Відповідно до аналізу наданої інформації щодо підвищення кваліфікації викладачів встановлено, що за звітний період усі викладачі пройшли підвищення кваліфікації обсягом не менше 1 кредиту ЄКТС, що відповідає наявному в Інституту плану підвищення кваліфікації.

Викладання на високому науково-теоретичному та методичному рівні освітніх компонент відповідної освітньої програми, оцінюється за результатами опитування студентів та рефлексій.

Відповідно до аналізу результатів опитування студентів, де студенти оцінювали викладачів за такими критеріями як знання предмета, методів викладання, якість комунікації, та рефлексій, встановлено, що здобувачів уцілому задоволені залученими викладачами до освітнього процесу, їх професійним рівнем.

Участь у діяльності Інституту та залученість в ролі експертів до соціальних і громадських проєктів.

Залученість викладачів до діяльності Інституту та залученість в ролі експертів до соціальних і громадських проєктів була різною, однак усі були активними. Частина викладачів були залучені до роботи вченої ради, приймальної комісії, стипендійної комісії та організаційної роботи кафедри. Частина викладачів брали участь у таких проєктах як Vsimdim, Прихисток, які спрямовані на допомогу у облаштуванні просторів для внутрішньо переміщених осіб.

Резюме: усі викладачі показали гарні результати за встановленими напрямками. Пропонується стимулювати та заохочувати викладачів у подальшій діяльності. Пропонується на наступний рік використовувати дану систему щорічного оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників Інституту, проте з використанням критеріїв і бального розподілу з подальшим формуванням рейтингових списків.

4. Підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників

З метою забезпечення надання високої якості освітніх послуг, Інститут сприяє професійному розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників шляхом організації курсів підвищення кваліфікації.

Протягом року науково-педагогічні працівники долучились до:

- літньої школи "Building with Earth", період участі з 26.08.2024 р. до 30.06.2024 р.;
- курсу "Викладання в часи війни" виданий на платформі Києво-Могилянської академії SKOVORODA 18.12.2024 р., обсяг 1 кредит ЄКТС;
- програми міжнародних обмінів «Відкритий світ» (Open World) у складі української делегації фахівців у сфері збереження культурної спадщини. Програма була зосереджена на питаннях стійкості та розбудови громад під

час війни, з особливим акцентом на захист і збереження культурної спадщини. Вона проходила у м. Вашингтон, округ Колумбія (05–07 березня 2025 року), та у м. Альбукерке, штат Нью-Мексико (07–15 березня 2025 року).

Відповідно до наказу ректора та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, вищезазначені заходи були розглянуті на засіданнях вченої ради Інституту та зараховані викладачам як підвищення кваліфікації.

Резюме: проведення Інститутом і пройдені викладачами заходи з підвищення кваліфікації сприяють професійному розвитку викладачів.

Пропонується у в подальшому організувати групі підвищення кваліфікації для співробітників Інституту й заохочувати викладачів до участі у зовнішніх заходах.

5. Забезпечення дотримання академічної доброчесності

ХША дбає про забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, працює над створенням і забезпеченням ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначенні в Положенні про забезпечення якості вищої освіти. Також політика академічної доброчесності зазначається в силабусах освітніх компонент та Положенні про кваліфікаційну роботу.

ХША як навчальний заклад, який готує архітекторів, має певну специфіку в перевірці студентських проєктів (які є не текстовими документами) на плагіат. В навчанні архітекторів переважно студенти виконують неформалізовані практичні роботи, експерименти, дослідження та проєкти. Унеможливлення плагіату архітектурних рішень в студентських проєктах забезпечується декількома інструментами.

1. Завдання, які формуються для технічного блоку та семестрових проєктів є унікальними, які не можна скопіювати. Студенти мають проявити креативність у їх реалізації.

2. Архітектурні проєкти студенти виконують впродовж усього семестру і викладачі супроводжують процес роботи над проєктами, детально обговорюють кожен проєкт студента в рамках дисциплін, студій проміжних та фінальних презентацій. Це забезпечує можливість виявлення плагіату вже на початках і в процесі роботи.

3. Захист проєктів проміжного та фінального контролю відбуваються публічно з залученням експертів-практиків, які добре обізнані з сучасними тенденціями в архітектурі і можуть легко виявити плагіат в проєктах студентів. ХША не мало досвіду порушенням принципів доброчесності. Розроблена система моніторингу плагіату дає можливість виявити його ще в процесі роботи студентів над архітектурними проєктами.

Кваліфікаційні роботи здобувачів проходить перевірку на наявність плагіату із використанням системи StrikePlagiarism. Результати такої перевірки використовуються під час написання рецензії до кваліфікаційної роботи. У разі

виявлення академічного плагіату робота не приймається та/або до захисту не допускається. За результатами перевірки кваліфікаційних робіт у 2024/2025 навчальному році рівень текстових запозичень не перевищив 6,5 %, проте більшість робіт мали показники менше 4 %.

Інститут вчить працювати самостійно та творчо, не порушуючи прав інших авторів, слідкує за дотриманням норм академічної доброчесності. З метою унеможливлення порушення студентами академічної доброчесності, викладачі щороку змінюють і оновлюють завдання, уважно оцінюють роботи здобувачів (за необхідності перевіряють їх на наявність плагіату через систему Unichек, аналізують результати такої перевірки). Поточний і проміжний контроль дозволяють відстежувати прогрес студента, а їх публічність сприяє залученню більшого кола фахівців, що також знижує вірогідність порушення принципів академічної доброчесності.

Для популяризації принципів академічної доброчесності в Інституті реалізовано такі заходи:

- проведення тренінгів з академічної доброчесності/інтелектуальної власності для здобувачів та наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників Інституту, зокрема на Тижні першокурсника для здобувачів, які щойно вступили на навчання;
- розміщення матеріалів про академічну доброчесність на сторінці бібліотеки (<https://kharkiv.school/biblioteka/>).

Серед педагогічних та науково-педагогічних працівників порушення академічної доброчесності у 2024/2025 навчальному році не виявлено.

Резюме: усі учасники освітнього процесу у 2024/2025 році сумлінно дотримувались принципів академічної доброчесності. Планується й в подальшому проводити роботу щодо популяризації академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу та моніторингу процесів щодо її дотримання.

6. Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу

ХША забезпечує наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

Інститут має власне приміщення для проведення навчальних занять, до складу якого входять бібліотека, студія, аудиторії та майстерні, а також найпростіші уркиття, які розташовані у підвальних приміщеннях будівлі.

Всі аудиторії оснащені відповідною технікою та безпроводною мережею Інтернет для забезпечення навчального процесу. Є комп'ютерний клас, який оснащений потужними комп'ютерами та необхідним програмним забезпеченням. Студентські гугл-драйви – створені до кожної дисципліни, на яких ведеться архівація студентських робіт, записи лекцій, розміщення навчальних матеріалів, інформації про відвідуваність та оцінювання. Ліцензовані зум-акаунти, через які ведеться дистанційне навчання та запис публічних подій.

Харківська школа архітектури забезпечує студентів двома майстернями – макетною та столярною. Простори майстерень повністю укомплектовані і забезпечують можливість проведення практичних занять та воркшопів.

Щороку оновлюються робочі програми/силабуси до освітніх компонент, презентаційні матеріали лекцій і практичних занять, інструктивні матеріали до самостійної роботи студентів.

Завдяки фінансуванню меценатів були поповнені бібліотечні фонди.

Покращення матеріально-технічної бази Інституту здійснюється не лише за рахунок фінансових надходжень, а й завдяки співпраці із різними організаціями та установами, до яких належать різні видавництва та власники сервісів і програмних комплексів (zoom, Google, Autodesk, Miro, Graphsoft, ResearchGate, JSTOR тощо).

Резюме: *наразі наявних ресурсів вистачає для організації освітнього процесу. Пропонується й в подальшому контролювати та покращувати освітнє середовище.*

7. Забезпечення прозорості та публічності інформації

Усі внутрішні локальні нормативні документи, які регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу, розміщені на офіційному веб сайті Інституту у відкритому доступі в розділі “Документи” (<https://kharkiv.school/documents/>).

Інформація стосовно ліцензій та акредитації розміщена в розділі “Ліцензії та акредитації” (<https://kharkiv.school/licenses-and-accreditation/>).

Інформація стосовно освітніх програм розміщена на відповідних сторінках “Бакалаврат” (<https://kharkiv.school/bachelor/>), “Магістратура” (<https://kharkiv.school/master-of-arts/>).

Інформація щодо вступної кампанії розміщена у розділі “Вступ” (<https://kharkiv.school/pryjmalna-komisiya/>).

Поінформованість студентів про наявні документи здійснюється на Тижні першокурсника та під час регулярних зустрічей студентів зі адміністрацією. Окрім документів на сайті, студентам надається HandBook в якому зазначено найважливішу інформацію про Інститут.

Резюме: *планується й в подальшому підтримувати інформацію на офіційному веб сайті в актуальному стані й в повному обсязі.*

8. Інші заходи, які сприяють підтриманню високої якості забезпечення освітнього процесу

Навчання в Інституті відбувається на засадах толерантності та академічної доброчесності.

Анонімне опитування (анкетування) студентів щодо якості освітнього процесу

Результати анонімних опитувань здобувачів оприлюднюються на офіційному веб сайті Інституту. У 2024/2025 навчальному році дані результати показали, що студенти в цілому задоволені якістю освітнього процесу.

Тиждень першокурсника

Вперше було запроваджено “Тиждень першокурсника”, який був спрямований на більш детальне знайомство нових студентів зі школою та коадою, правами та обов'язками їх як здобувачів вищої освіти, а також вибудовування комфортної та дружньої атмосфери.

На воркшопі з фасилітаторкою Марією Грищенко відбулось знайомство студентів першого курсу між собою, а також із викладачами та представниками

адміністрації; обговорено та сформовано спільні правила взаємодії в школи, цінності та місію. Важливою частиною воркшопу були вправи на роботу в команді, які допомогли студентам і студенткам краще познайомитися та випрацювати механізми взаємодії в групі.

Під час екскурсії до майстерні були проведені бесіди про техніку безпеки, правила використання станків і верстатів, а також режим роботи майстерні.

Вібулись зустрічі присвячені питанням здобуттю вищої освіти, академічній доброчесності, студентському самоврядуванню.

Виставка року

Традиційно навчальний рік у ХША завершується Виставкою року. Це публічна подія, на якій представляються усі навчальні та творчі здобутки студентів за останній рік. У 2025 році вона мала назву “Ландшафт” та об’єднала студентські проєкти, що реагують на соціальні виклики нашого часу: від створення тимчасового житла для людей з досвідом втрати й переміщення – до архітектури, що працює з посттравматичним досвідом, екологічною кризою, ізоляцією та трансформацією міського середовища.

Публічна програма

У 2024/2025 навчальному році публічна програма ХША фокусувалася на дослідженні нової ролі архітектора як медіатора суспільних процесів у громадах. Для того, щоб повоєнний розвиток українських міст був успішним, архітектори мають навчитися співпрацювати з містянами, а містяни – отримати розуміння того, для чого існує інститут архітектурної та містобудівної експертизи. Відкриваючи свої двері до широкої аудиторії, Школа заохочує архітекторів навчатися кооперації і тому, як формувати життєві простори разом з людьми, що будуть ці простори використовувати.