

## ВІДГУК

на освітньо-професійну програму “АРХІТЕКТУРА ТА УРБАНІЗМ” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 191 “Архітектура та містобудування”, галузь знань 19 “Архітектура та будівництво”, яку розроблено у Приватному закладі “Інститут “Харківська школа архітектури”

Освітньо-професійну програму “Архітектура та урбанізм” (далі ОПП), яку представлено на розгляд, розроблено групою викладачів Приватного закладу “Інститут “Харківська школа архітектури” (далі ХША) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 191 “Архітектура та містобудування” (галузь знань 19 “Архітектура та будівництво”). Дана ОПП в цілому враховує вимоги сучасного ринку праці, її орієнтовано на розвиток архітектурної професії а сучасних українських умовах. ОПП відповідає вимогам національного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 191, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України №808 від 16.06.2020 р.

Зміст представленої ОПП відповідає предметній області спеціальності, достатньо органічно поєднуючи суто архітектурні аспекти (пластично-образні, конструктивні та функціонально технологічні) з аспектами містобудівними (ландшафтно-просторовими, культурно-історичними, соціологічними тощо). Структуру ОПП автори побудували логічно та послідовно, у ясний та зрозумілий спосіб формулюючи цілі та завдання професійного навчання, спрямовуючи його програмні результати на врахування галузевого та регіональний контексту.

До переваг рецензованої освітньої програми треба віднести:

- її збалансовану структуру, яка вдало врівноважує гуманітарні, технічні та практичні аспекти професії, реальну мультидисциплінарність архітектурного професіоналізму, що складалася в процесі багатовікового розвитку; в структурно-логічній побудові ОПП це постає як взаємопов’язаність навчальних дисциплін та їх блоків у просторі магістральних тем кожного семестру;
- розширений перелік фахових компетентностей та програмних результатів навчання, який відповідає меті ОПП та відображає тенденції розвитку професії в сучасному українському контексті;
- врахування досвіду іноземних освітніх програм, яке забезпечується, зокрема, за рахунок систематичного залучення до освітнього процесу ХША викладачів європейських та американських ЗВО в якості консультантів та запрошених лекторів;
- наголос на розвитку у студентів «м’яких навичок» через впровадження групових досліджень, групового проектування та взаємного коментування робіт студентами; у даному аспекті позитивну роль має відігравати збільшена у порівнянні з традиційною дидактикою кількість публічних презентацій різного типу, насамперед демонстрації результатів навчальних проєктів і досліджень професійній спільноті;
- увагу, яку розробниками ОПП приділено різним формам індивідуалізації освіти, створенню можливостей для формування у здобувачів індивідуальних освітніх траєкторій; саме цій меті має служити великий та різноманітний перелік вибірових освітніх компонентів (ОК) різного

типу, підібраних у такий спосіб, щоб уможливити різнобічність розвитку майбутніх архітекторів та урбаністів відповідно до виявлених індивідуальних схильностей та уподобань, конкретних перспектив побудови кар'єри тощо; конкретно цілям індивідуалізації служить формування варіантних наборів вибіркових ОК, при чому до уваги мають братися як побажання самих студентів, так і рекомендації стейкхолдерів та педагогічної команди ЗВО;

- актуальність тем навчальних проєктів, очевидну спрямованість усього циклу навчального проєктування на поглиблення аналітичного, дослідницького ставлення до навчальних ситуацій; це не тільки сприятиме підготовці до повноцінної роботи в умовах реального проєктування, але дає певну надію на становлення професіоналів, які матимуть достатній потенціал для участі в управлінні розвитком сфери архітектурно-містобудівної діяльності.

ОПП «Архітектура та урбанізм», яку розроблено фахівцями ХША, здатна сприяти всебічному розвитку майбутніх фахівців, прищепленню їм необхідних компетенцій та навичок, створенні умов для професійного самовдосконалення.

Не знижуючи цієї позитивної оцінки, вважаю за доцільне висловити низку рекомендацій щодо продовження основних тенденцій, закладених у дану ОПП. На мою думку, є можливості доповнення переліку та вдосконалення освітніх компонентів, що забезпечують дальший розвиток дослідницької складової, зокрема міждисциплінарних підходів, у програмних результатах навчання.

Має бути посилено принципово важливий аспект програми, що стосується вивчення історії архітектури та містобудівного мистецтва взагалі й особливо новішої історії. Треба доступно та доказово розкрити для студентів різноманітність ідеологічних і методологічних підходів до подій та явищ ХХ – поч. ХХІ століть, в першу чергу до етапів становлення та кризи Модерного Руху, а також трактування зв'язку цих процесів з еволюцією сучасної гуманітарної думки.

У плані наближення змісту і стилю підготовки до реалій професійної діяльності необхідно приділити увагу внутрішнім професійним стосункам в архітектурній спільноті, зокрема організації робочих процесів, діловодства та творчої комунікації в архітектурній фірмі, взаємодії з кооперантами тощо.

Підсумовуючи, розроблену в ХША освітньо-професійну програму «Архітектура та урбанізм» слід оцінити в цілому позитивно та рекомендувати її до використання у підготовці здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво».

Рецензент

доктор архітектури, професор Державного біотехнологічного університету (Харків), академік Української Муніципальної Академії, член авторської групи з розробки Стандарту вищої освіти за спеціальністю 191



Олександр Буряк

23.01.2024